


## **ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СКАЗКА»**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ЗЛОиОД «Сказка»  
протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от 06.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Исполнительный директор  
ЗОЦ «Сказка»  
 \_\_\_\_\_ А.В.Кочнев

### **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «Никто не забыт и ничто не забыто» для организаций отдыха детей и подростков (7 – 17 лет) и их оздоровления в ЗОЦ «СКАЗКА»**

г. Березники, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	4
Пояснительная записка	7
I. Целевой раздел	9
1.1. Цель и задачи воспитания	10
1.2. Основные направления воспитательной работы	10
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
II. Содержательный раздел	12
2.1. Блок «Мир»	12
2.2. Блок «Россия»	12
2.3. Блок «Человек»	14
2.4. Инвариантные модули	14
2.4.1. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.4.2. Модуль «Культура России»	15
2.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	15
2.4.4. Модуль «Детское самоуправление»	16
2.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	17
2.4.6. Модуль «Профориентация»	17
2.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	17
2.5. Вариативные модули	18
2.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.5.2. Модуль «Кружки и секции»	18
2.5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	18
2.5.4. Модуль «Проектная деятельность»	18

2.6. Уровни реализации содержания	19
2.7. Индивидуальная работа	21
III. Организационный раздел	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Принципы организации деятельности	21
3.3. Миссия	22
3.4. Участники программы	22
3.5. Материально-технические условия	23
3.6. Педагогические условия	24
3.7. Информационные условия	24
3.8. Социокультурные условия	24
3.9. Этапы реализации Программы	24
3.10. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложения	34

### Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа загородного оздоровительного центра «Сказка» на 2024 год – <i>«Никто не забыт и ничто не забыто».</i>
2	Основание для разработки	Организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в рамках заказа города
3	Основные разработчики программы	- исполнительный директор загородного оздоровительного центра «Сказка» А. В. Кочнев 89194805939; - руководитель программы О.А. Жулдыбина, заместитель директора загородного оздоровительного центра «Сказка» 89129827884; - педагогический коллектив лагеря
4	Миссия, цель и задачи программы	<p><u>Миссия:</u> Создание условий для основополагающих ценностей воспитания, отражающих фундаментальные нормы отношений взрослого и ребенка – их свободы, сотрудничества и поддержки, создающих <b>понимающую педагогику как фактор развития детского общества.</b></p> <p><u>Цель:</u> Оздоровление детей и подростков, организация активного отдыха в летний период. Развитие личности ребенка, посредством индивидуального подхода к каждому отдыхающему. Раскрытие его интеллектуального, физического и творческого потенциала.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в экологически приятной среде;</li> <li>- развитие у детей навыков и культуры здорового образа жизни;</li> <li>- формирование у детей духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;</li> <li>- создание образовательного пространства с элементами игровых практик понимающей педагогики, для удовлетворения естественной потребности детей и подростков в</li> </ul>

		социализации; - формирование экологической культуры у детей, через вовлечение их в экологическое образование, посредством игры.
5	Адресаты программы	Дети и подростки от 7 до 17 лет (306 детей в смену, всего 1224 человек), проживающие на территории г. Березники, г. Соликамска, г. Губаха, Усольского и Соликамского районов, г. Пермь, г.Александровск и др.
6	Основные направления программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, развития и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря
7	Сроки реализации программы	31 мая – 26 августа 2025 года, четыре смены по 21 день каждая.
8	Условия реализации программы	Нормативно-правовые, педагогические, научные, кадровые, материально-технические, информационные, социально-культурные, специально-профессиональные.
9	Источники финансирования программы	ООО «Сказка», средства предприятий, родительские средства от реализации путевок.
10	Место реализации	г. Березники, территория детского лагеря «Сказка»
10	Ожидаемые результаты	<u>Качественные показатели реализации программы:</u> 1. Выполнение социального заказа города на качественный отдых и оздоровление детей и подростков; 2. Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении качественной услуги отдыха и оздоровления детей; 3. Улучшение физического, психического и духовного здоровья детей и подростков, формирование навыков и культуры здорового образа жизни; 4. Раскрытие интеллектуального, физического и творческого потенциала детей и подростков, по средствам индивидуального подхода к каждому отдыхающему. 5. Создание образовательного пространства с элементами игровых практик понимающей

		<p>педагогики, для удовлетворения естественной потребности детей и подростков в социализации;</p> <p>6. Развитие у детей умений и навыков в познавательно-исследовательской деятельности, увеличение кругозора;</p> <p>7. Формирование у детей духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;</p> <p>8. Приобретение нового коммуникативного опыта, социальной практики в организации коллектива, КТД, самого себя на основе методик воспитания лидера;</p> <p>9. Снижение степени агрессивности у подростков;</p> <p>10. Привлечение внимания детей и подростков к социально-экономическому развитию города и региона.</p> <p><u>Количественные показатели реализации программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень участия (включенности) детей в основные события Программы лагеря;</li> <li>- результаты участия в основных событиях Программы лагеря;</li> <li>- уровень участия (включенности) детей в дополнительном образовании;</li> <li>- количество документов и творческих работ для портфолио, дающих представление о динамике активности участников смены в образовательной и творческой деятельности;</li> <li>- уровень удовлетворенности оздоровительно-образовательным процессом у детей, родителей, педагогов;</li> <li>- уровень сплоченности детского коллектива;</li> <li>- количественный уровень реализации программных мероприятий.</li> </ul>
11	Система контроля	Текущий и итоговый мониторинг в форме тестов, анкетирования, опросов детей, педагогов, родителей, использование методик рейтинга и др.

### Пояснительная записка

1. Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена ЗОЦ «Сказка» на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации».

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019г. №с/811 (Минюст 16.04.2020) «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

- Законом Пермского края от 05 февраля 2016 г. № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» (с изменениями 2022 г.).

- Законом Пермского края от 02 апреля 2010 г. № 607-ПК «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления» (с изменениями 2020 г.).

- Постановлением Правительства Пермского края от 14.12.2022 г. № 1079-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа составлена с учетом истины Селестина Френе «Ребенок не формируется извне. Он создает себя изнутри» и идеи Шалвы Амонашвили «Сделать ребенка нашими добровольным и заинтересованным соратником, сотрудником, единомышленником, равноправным участником педагогического процесса». Именно поэтому, предваряло подготовку программы социологическое исследование в среде молодежи о предпочтениях летнего отдыха, собеседование с детьми и родителями, приобретающими путевки, изучение творческого потенциала педагогического коллектива, опыта всероссийских детских центров.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России. Развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического



вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценностей семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Эти принципы и ценности помогут сформировать в ЗОЦ «Сказка» особую педагогическую атмосферу, которая научит ребенка ответственности за свою жизнь. «Поскольку каждый строит свою жизнь сам, стратегия жизни является индивидуальным достоянием, индивидуальным открытием каждого» (К.А. Абульхаинова-Славская). Ответственность за настоящее, оптимизм и уверенность в будущем – главные показатели конструктивного взаимодействия педагогического коллектива и детей в лагере.

В сочетании с интерактивными формами организации досуга детей, эта идея позволит сделать отдых подростков незабываемым, лично значимым. Повысит имидж ЗОЦ «Сказка», как территории «Уважения детства».

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

### **Раздел I. Целевой раздел**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации отдыхающих на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у отдыхающих чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- проведение комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в экологически приятной среде;
- развитие у детей навыков и культуры здорового образа жизни;
- создание образовательного пространства с элементами игровых практик понимающей педагогики, для удовлетворения естественной потребности детей и подростков в социализации;
- формирование экологической культуры у детей, через вовлечение их в экологическое образование, посредством игры.

### 1.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

**Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

**Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Блок «Мир»**

В реализации содержания блока «Мир» учитываются категории: мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человечества.

#### Формы реализации:

- литературная гостиная, информационные часы «Жизнь замечательных людей»;
- вертушки, познавательные поезда, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа;
- интеллектуальные и познавательные игры, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, диспуты, дебаты;
- тематические мероприятия: «*CampFest*», «*Народные традиции*», проект «*Мода народов мира*», направлены на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развитие навыков гармонического взаимодействия и сотрудничества;
- беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, обсуждение темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **2.2. Блок «Россия»**

В реализации содержания блока «Россия» предлагается пять комплексов мероприятий.

2.2.1. Первый комплекс связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народов России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавшим любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы реализации:

- торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ;
- тематические дни «Россия – страна возможностей».

2.2.2. Второй комплекс связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы реализации:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов;
- проведение встреч с героями России;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности».

2.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы реализации:

- тематические вертушки, информационные часы;
- взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи.

2.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы реализации:

- тематические часы, посвященные русскому языку, русской литературе и культуре;
- литературные вечера;
- творческие постановки по мотивам русских народных сказок, литературные конкурсы; реконструкция русских народных праздников;
- составление книжек – малышек по русским пословицам и поговоркам; крылатым выражениям о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

2.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы реализации:

- экологические игры;
- экскурсии по территории ЗОЦ, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучить природные объекты в естественной среде;
- беседы об особенностях Пермского края;
- акции: «Бумаге вторую жизнь», «Сбор пластиковых крышек», «Спаси ежика», «Сортируем мусор»;
- свод экологических правил в отряде, в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику;
- встречи и беседы с представителями природоохранных организаций.

**2.3. Блок «Человек»**

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы реализации:

- ежедневная зарядка, спортивные часы, спартакиада ЗОЦ «Сказка», спортивные игры, туристические часы;
- проведение тренировочных эвакуаций при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- встречи и беседы с представителями Центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, направленные на профилактику вредных привычек;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолог – педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасности на дорогах, в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- профилактические беседы: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье;
- проекты, направленные на формирование у детей и подростков бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

## 2.4. Инвариантные модули

### 2.4.1. Модуль «Здоровый образ жизни»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

#### Формы реализации:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: фестиваль дворовых игр, поисковая игра «Будь здоров» и т.п.;
- спартакиада ЗОЦ «Сказка»;
- организация работы совместно с мед. персоналом по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое –питание. рф»

### 2.4.2. Модуль «Культура России»

Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

#### Формы реализации:

- кинопросмотры отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- литературные гостиные;
- постановки спектаклей;
- чтение литературных произведений;
- использование электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

### 2.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогической сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ЗОЦ «Сказка»:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей;
- выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников СВО;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы реализации:

- консультирование;
- диагностика;
- профилактика и просвещение;
- коррекционно- развивающая работа;
- тренинги.

#### **2.4.4. Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа совета лидеров отряда. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет лидеров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (лидер, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

**Система проявления активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:**

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия символов и процедур награждения укладу ЗОЦ «Сказка»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений.

В течение смены проводится рейтинг отрядов. По результатам работы в конце смены выявляется лучший отряд смены, лучший дежурный отряд, лучший дежурный воспитатель, самый чистый отряд.

По итогам рейтинга каждый отряд выдвигают на награждение грамотами ЗОЦ «Сказка» по 5 детей за активное участие в жизни лагеря, по 3



детей за активное участие в спортивной жизни лагеря. За особые успехи в течение смены награждаются отдыхающие внутриотрядными грамотами.

По итогам общелагерных программ каждый отряд награждается грамотами за участие и победы в конкурсных мероприятиях.

По итогам смены проводятся дебаты лидеров отрядов и выборы лучшего лидера смены. По итогу лучший лидер оставляет след своей ладошки на аллее «Герои «Сказки»».

#### **2.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство – комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями, направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (без инвалидности, т.к. нет архитектурной доступности). Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

#### **2.4.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

##### Формы реализации:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах.

#### **2.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у отдыхающих представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

##### Формы реализации:

- день РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- встречи с успешными активистами Движения Первых;
- акции по благоустройству лагеря;

- организация мероприятий для младших отрядов;
- обучение навыкам оказания первой помощи;
- медиа-волонтерство – создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей.

## **2.5. Вариативные модули.**

### **2.5.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Экскурсии и походы не планируются

### **2.5.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через деятельность кружковых объединений по направлениям: художественная; прикладная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Формы реализации:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых «*Кар – Кар блок*», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт группа в Контакте «Сказка» 2.25 с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- онлайн-встречи, видеоконференции;
- разновозрастная медиа-студия, в рамках которой создаются познавательные, документальные, художественные, анимационные фильмы.

### **2.5.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций.

Формы реализации:

-конкурс детских проектов с последующим выступление на дебатах лидеров смены.

## **2.6. Уровни реализации содержания.**

### **2.6.1. Общелагерный уровень.**

Определяет установки содержания программы и демонстрацию ценного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и все специалистов, представляет совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Ежедневно все участники смены встречаются на общелагерных мероприятиях.

### **2.6.2. Межотрядный уровень.**

Позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагает реализацию содержания по 2-3 отряда. Эффективная и универсальная форма работы – гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

### **2.6.3. Групповой уровень.**

Реализация содержания в форме объединения детей из разных отрядов в рамках единого выбранного события. Работа органов самоуправления на межлагерном уровне, работа медиа-группы. Особенность работы – разновозрастной формат совместной деятельности.

### **2.6.4. Отрядный уровень.**

Является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Воспитатель и вожатый организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. В зависимости от тематики смены отряды могут быть: киностудией, государством и т.п.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение 21 дня;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей, в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность;

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования;

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- организация **коллективно-творческих дел (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской

группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

### **2.7. Индивидуальная работа**

Система индивидуальной работы с ребенком направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## **III. Организационный раздел**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в

условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### 3.2. Принципы организации деятельности

1. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка – предполагает рассмотрение ребенка как целостной личности, требующей взаимосвязи всех организованных воздействий на него, при этом оздоровление и воспитание взаимно дополняют друг друга;
2. Принцип безопасности – обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей, защиту их прав и личного достоинства;
3. Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей – обеспечивает содержательность деятельности и актуализацию гуманитарного опыта ребенка;
4. Принцип перспективности – организует деятельность детей, учитывая требования, предъявляемые к ним в достаточно отдаленном будущем, при включении в процесс активной социальной деятельности;
5. Принцип среды – организация работы детского лагеря, с использованием воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, архитектурной);
6. Принцип свободы самовыражения и выбора вида деятельности – рассматривает период краткосрочного пребывания ребенка в лагере как время для успешной социализации;
7. Принцип взаимосвязи педагогического управления в организации жизнедеятельности детей – выстраивает взаимодействие между взрослым и ребенком в режиме диалога;
8. Принцип выявления, развития «здоровых» интересов, потребностей детей в разных видах деятельности.

### 3.3. Миссия

Программа *«Никто не забыт и ничто не забыто»* летнего сезона 2025 года будет реализована в течение 4 смен (каждая по 21 день) с 31 мая по 26 августа.

**Миссия** - создание условий для основополагающих ценностей воспитания, отражающих фундаментальные нормы отношений взрослого и ребенка – их свободы, сотрудничества и поддержки, создающих понимающую педагогику как фактор развития уклада детского общества.

### 3.4. Участники программы

**Заказчик программы** – ООО «Сказка»

**Исполнитель программы** – ООО «Сказка», педагогический и детский коллектив лагеря «Сказка».

**Адресаты программы** – дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет.

**Педагогический коллектив** – педагоги образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, педагог - психолог, другие специалисты, студенты педагогических ВУЗов, СПО г. Перми, г. Соликамска, Пермского педагогического колледжа, Российского

Государственного Педагогического Университета им. А.И.Герцена г. С.-Петербург, Южного Федерального Университета, академия психологии и педагогики, Пермского государственного педагогического университета, Пермского Государственного института культуры. Всего в педколлективе – 29 человек, в том числе 13 специалистов имеют высшее педагогическое образование, 10 – большой стаж педагогической деятельности в оздоровительных центрах. Коллектив возглавляет заместитель директора по ВР – О.А. Жулдыбина, педагог высшей квалификационной категории. В числе кадрового потенциала:

- 24 воспитателей и вожатых на 10 отрядах;
- 5 педагогов дополнительного образования (руководители объединений дополнительного образования «Пейнтбол», «Художественное и прикладное творчество», «Хореография», «Музыка», «Экология»);
- 1 руководитель физического воспитания;
- 1 педагог – психолог.

Медицинские работники и технический персонал тщательно подобраны для работы в лагере по критериям: профессионализм, опыт работы в детском лагере, любовь к детям.

Для педагогического коллектива предусмотрено три установочных инструктивно-методических семинара перед заездом в лагерь. А так же участие в веревочном курсе на погружение в программу лагеря **«Никто не забыт и ничто не забыто»**.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение**

Наличие:

- стационарной базы (спальные корпуса с отопительной системой, санузелом и душевыми кабинами) на 306 человек;
- столовой на 242 человека;
- телевизоров и аудио-видеотехники;
- стадиона с оборудованными баскетбольными, волейбольными, футбольными площадками;
- площадок для пейнтбола, спортивного ориентирования;
- 2 батуты;
- веревочного парка и троллея «Анечка»;
- спортивного инвентаря;
- игровых площадок;
- досуговых центров с комнатами для психолога, кружковых занятий;
- 2 стационарных клубов;
- канцелярских принадлежностей;
- видеостудии;
- флагштока, государственного флага, флага г.Березники, флага ЗОЦ «Сказка»;
- 5 оборудованных локаций для проведения отрядных огоньков и мероприятий;
- смотровая башня Димы Гекова;

- общелагерного уголка с необходимой информацией;
- отрядных мест и уголков;
- костюмерной комнаты;
- хозяйственных материалов.

К летнему сезону 2025 года лагерь полностью соответствует материально-техническим стандартам. В лагере размещены медпункт (имеется лицензия на медицинскую деятельность), столовая, благоустроены корпуса, функционирует веревочный парк, пейнтбольная площадка, спортивная площадка, игровые комплексы. Корпуса оснащены современной мебелью, игровым оборудованием, оргтехникой. Клубы «Богатырь» и «Большой» имеют большой арсенал специальной аппаратуры. Работает методический кабинет.

### 3.6. Педагогические условия

Система педагогического взаимодействия с детьми и подростками, их родителями, построенная на гуманистической концепции воспитания. Соответствие форм работы педагогов цели и задачам Программы, учет индивидуально-личностных и возрастных особенностей ребенка, его ценностных ориентиров в досугово-творческой, спортивно-оздоровительной и коммуникативной деятельности. Непрерывность образования и самообразования педагогов в области педагогики, психологии, экологии, культурологии.

### 3.7. Информационные условия

Формирование информационно-аналитического банка по всем аспектам летней кампании. Отражение хода реализации программы в СМИ и на официальном сайте загородного оздоровительного центра «Сказка».

### 3.8. Социокультурные условия

Взаимодействие ЗОЦ «Сказка» с различными социокультурными объектами в рамках Программы определяется ее содержанием.

В Программе, в рамках взаимодействия с социокультурной средой, особое внимание сосредоточено на возможностях работы по охране здоровья и безопасности детей и подростков. Спектр этих вопросов решается ведомствами, занимающимися охранными мероприятиями в различных сферах обеспечения безопасности: ОДН МВД (мероприятия по предупреждению правонарушений), Местное общественное движение «Комитет экологического спасения города Березники», Детская поликлиника №1 (диспансеризация), спортивный клуб «Серебряные спицы» (мероприятия по безопасности дорожного движения), и др.

Содержание деятельности участников летней кампании 2025 года в ЗОЦ «Сказка» реализуется по четырем направлениям смен и отражается в плане-сетки на каждую смену.

### 3.9. Этапы реализации Программы

Организационный этап (адаптационный) – 1-3 день	
Цель	Задачи программы: - информирование детей, родителей о
Решение задач	



<p><b>адаптационного периода, введение детей в сюжет игры, построенной по принципу периодических игр.</b></p>	<p>Программе – создание условий для быстрой адаптации детей во временном коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самоуправления в отрядах, самоуправление детей в лагере;</li> <li>- оформление отрядных уголков;</li> <li>- входящая диагностика.</li> </ul>
<p><b>Основной этап (деятельности) – 4 – 18 день</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Цель</b></p> <p><b>Создание условий для реализации Программы «Никто не забыт и ничто не забыто» и самореализации в ней каждого ребенка</b></p>	<p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за состоянием здоровья и эмоциональным самочувствием детей;</li> <li>- создание условий для активного отдыха и оздоровления;</li> <li>- организация разнообразной творческой деятельности Программы смены;</li> <li>- приобщение детей к экологической культуре;</li> <li>- функционирование органов детского самоуправления;</li> <li>- текущая диагностика.</li> </ul>
<p><b>Итоговый этап (заключительный) – 18 - 21 день</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Цель</b></p> <p><b>Подведение итогов деятельности в содержании программы с индивидуально личностной позицией каждого участника программы.</b></p>	<p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение рефлексии на всех уровнях (самореализация, удовлетворенность играми);</li> <li>- оказание помощи ребенку в оформлении им итогов самостоятельной деятельности и их презентации;</li> <li>- диагностика и анализ результативности деятельности ЗОЦ «Сказка» в рамках Программы.</li> </ul>

### **3.10. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;  
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Мониторинг эффективности воспитательного процесса**

Методологическим основанием мониторинга эффективности воспитательного процесса является парадигма личностно-ориентированного воспитания в рамках гуманистической концепции, где личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитания. Диагностика воспитательного процесса преследует как минимум две цели:

- оценка педагогическим коллективом выбранных и реализованных за оздоровительный период целей и задач;

- дать представление с первых дней смены о реальной картине происходящего, развитии смены, настроении детей и т.д., что позволяет своевременно корректировать ход смены, реагировать на запросы детей, управлять коммуникативными процессами.

Поскольку педагогическое пространство лагеря образуется, прежде всего, тремя компонентами: деятельностью, отношением и общением (Андреева Г.М.), то и критериями эффективности в ходе реализации программы будут:

- ✓ уровень эмоционального и физического здоровья детей;
- ✓ степень вовлеченности детей в игровую и кружковую деятельность;
- ✓ уровень творческой активности детей;
- ✓ уровень коммуникативности детей;
- ✓ степень удовлетворенности детей, родителей, педагогов результатами воспитательной работы.

<b>Уровень</b>	<b>Форма</b>
Личностный	Анкетирование, тестирование, индивидуальная работа, наблюдение, рейтинги
Отрядный	Огоньки, пресс-информация, социометрия, рейтинги
Обще лагерный	Участие в КТД, линейки, сборы
Педагогический	Анкетирование, тестирование, индивидуальная работа, ежедневные совещания (планерки)
Родительский	Участие в жизни лагеря (в разных формах), анкетирование
Корпоративный	Отражение в корпоративных СМИ хода летней оздоровительной компании

В качестве мониторинговых методик используются разработки Е.Н. Степанова, Л.Г. Жедунова, М.И. Рожкова, А.Н. Лутошкина, А.А. Андреева и др.

### Календарный план воспитательной работы на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. Мероприятия планируются и корректируются в связи с изменениями природных условий.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен годом Защитника Отечества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Блок «Мир»					
1.	Квест – игра на День защиты детей в «Лагерь будущего»;	1 смена		✓	
2.	Рок – фестиваль «Кар – Кар – Рок»	1 смена		✓	
3	Вертушка «Фестиваль народных гуляний»	1 смена		✓	
4	Литературный вечер	Каждую смену		✓	✓
5	Фестиваль «Великая Пермь»	1 смена		✓	
6	Встреча с интересными людьми	Каждую смену		✓	✓
7	Завтрак со звездой	Каждую смену			✓
8	День русского языка – интеллектуальная игра «Мозгобойня»	Каждую смену		✓	✓
9	Беседы об общественных объединениях	Каждую смену		✓	✓

10	«Движение первых» «CampFest»	2 смена		✓	✓
Блок «Россия»					
1	Торжественное открытие смены	Каждую смену		✓	
2	Торжественное открытие лагерной спартакиады	Каждую смену		✓	
3	Научная вертушка	1, 2 смены		✓	
4	Поэтические вечера	Каждую смену		✓	✓
5	Заккрытие спартакиады	Каждую смену		✓	
6	Лига чемпионов	Каждую смену		✓	
7	Шоу «Игра»	Каждую смену		✓	
8	«СТЭМ со звездой»	1, 4 смены		✓	
9	Конкурс рисунков «Моя семья»	Каждую смену			✓
10	«Литературная гостиная «Надежда, Вера и Любовь»,	1, 2 смены		✓	
11	Творческие постановки	Каждую смену		✓	
12	Торжественное закрытие смены	Каждую смену		✓	
13	Всемирный день окружающей среды, конкурс плакатов «Спасем планету» «Зов джунглей»	Каждую смену		✓	✓
14	День России флеш - моб; Беседы о России	1 смена		✓	✓
15	Поисковые экологической направленности игры	Каждую смену		✓	✓
Блок «Человек»					
1	Зарядка	ежедневно		✓	✓
2	Лагерная спартакиада	Каждую смену		✓	
3	Поисковые игры	Каждую		✓	✓

		смену			
4	Беседы о здоровом образе жизни	По графику медблока			✓
5	Встречи и беседы с представителями Центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, направленные на профилактику вредных привычек	Каждую смену			✓
6	Проведение инструктажей	Каждую смену			✓
7	Туристические часы	Каждую смену			✓
8	Тренировочные эвакуации	По графику	✓		✓
9	Зарница	Каждую смену	✓		✓
10	Встречи со спортсменами г.Березники	Каждую смену	✓		✓
<b>Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»</b>					
1	Проведение спортчасов	Каждую смену по графику			✓
2	Утренняя вариативная зарядка	Каждую смену по графику	✓		✓
3	Фестиваль дворовых игр	Каждую смену	✓		
4	Беседы о правильном питании	Каждую смену по графику	✓		✓
5	Беседы о вредных привычках	Каждую смену по графику	✓		✓
6	Шахматные турниры	Каждую смену	✓		✓
<b>Модуль «Культура России»</b>					
1	Творческие постановки «Ералаш», по мотивам советских мультфильмов, российских фильмов	Каждую смену	✓		

2	Просмотр фильмов	Каждую смену		✓	✓
3	ШОУ «Танцы»	Каждую смену		✓	✓
4	Шоу «Песни»	Каждую смену		✓	✓
5	Ярмарка	Каждую смену		✓	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Часы психологической разгрузки	Каждую смену по графику			✓
2	Индивидуальная работа	По графику			✓
3	Тренинги	Каждую смену			✓
4	Огоньки	Каждую смену, ежедневно			✓
5	Костры	Каждую смену по графику			✓
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Оформление отрядных уголков	Каждую смену			✓
2	Оформление лагерного уголка	Каждую смену		✓	
3	Выборы лидеров отрядов	Каждую смену			✓
4	Работа совета лидеров	Каждую смену		✓	
5	Дебаты и выборы лидера смены	Каждую смену		✓	
6	День самоуправления	Каждую смену			✓
7	Работа совета лидеров	Каждую смену		✓	
Модуль «Профориентация»					
1	Профориентационные часы	Каждую смену			✓

	общения				
2	Профориентационные игры	Каждую смену			✓
3	Встречи с экспертами в области профориентации, представителями разных профессий	Каждую смену			✓
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	День РДДМ «Движение Первых»	Каждую смену		✓	
2	Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены)	Каждую смену		✓	✓
3	Встречи с успешными активистами Движения Первых	Каждую смену			✓
4	Акции по благоустройству лагеря	Каждую смену			✓
5	Организация мероприятий для младших отрядов	Каждую смену			✓
6	Обучение навыкам оказания первой помощи	Каждую смену			✓
7	Медиа-волонтерство – создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей	Каждую смену		✓	✓
Модуль «Кружки и секции»					
	Работа кружков по расписанию: «Танцевальный», «Музыкальный», «Экологический», «Прикладное творчество»,	Каждую смену		✓	✓



«Пейнтбол», «Веревочный парк» «Интеллектуальные игры» «Шахматно – шашечный клуб»				
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
Детский редакционный совет и консультирующих их взрослых «Кар – Кар блок»	Каждую смену		✓	
Детский медиацентр	Каждую смену		✓	
Детская и взрослая интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт группа в Контакте «Сказка» 2.25	Каждую смену		✓	
разновозрастная медиа-студия, в рамках которой создаются познавательные, документальные, художественные, анимационные фильмы в рамках фестиваля «Золотая ворона»	3 смена		✓	
Модуль «Проектная деятельность»				
Защита детских проектов «Лагерь будущего»	Каждую смену		✓	✓
Проект «Мода будущего»	4 смена		✓	
Конкурс арт- объектов	Каждую смену		✓	✓